Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Кузбасский государственный технический университет

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГУ КузГТУ

_Е.К. Ещин

Концепция воспитательной работы Кузбасского государственного технического университета

Кемерово
2009

http://blog.kyzgty.ucoz.ru

Содержание

	Введение	3
1.	Основные направления формирования личности будущего специалиста	5
2.	Социокультурная среда учебного процесса	6
3.	Цели и задачи воспитательной работы	9
4.	Внеучебная воспитательная работа	11
5.	Проведение социологических исследований	13
6.	Организационное обеспечение системы воспитания студентов	14
7.	Условия реализации концепции воспитательной работы	15
	Приложение 1. Структура организации внеучебной и воспитательной работы в КузГТУ	20
	Приложение 2. Положение о кураторе студенческой академической учебной группы	21

http://beryokyzgty.ucoz.ru

ВВЕДЕНИЕ

Формирование личности будущего специалиста является основной задачей системы высшего образования, обеспечивающей развитие и становление профессионала, гражданина, интеллигента, обладающего современным научным мировоззрением, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Формирование личности предполагает наличие социокультурной среды для осуществления воспитательных воздействий через учебный процесс, научные исследования, общественную, художественно-творческую, спортивно-оздоровительную деятельность.

Направленность воспитательной работы определяется гуманистическими целями высшего образования, социальным заказом на качественную подготовку специалистов с высшим образованием, индивидуальными потребностями всех участников процесса воспитания разума, духа и тела.

Важнейшими направлениями воспитательной работы в вузе следует считать:

- усиление воспитательного аспекта профессиональной подготовки с учетом мировоззренческих знаний, относящихся к системно ориентированному пониманию таких связей, как человек-человек, человек-общество, чело век-техника, человек-природа;
- комплексное решение взаимосвязанных проблем в области осуществления учебного процесса, организации быта, досуга и отдыха, художественного и научно-технического творчества, развития физической культуры и спорта, создания здорового образа жизни;
- создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, обеспечение реальных условий для развития участников воспитательного процесса на началах педагогики, сотрудничества, демократии и гуманизма;
- усиление фундаментальной естественно-научной, гуманитарной и общепрофессиональной подготовки. Фундаментализация образования рассматривается как база общекультурной, социальной и научно-технической основы формируемой системы знаний, культуры, современного мировоззрения, а также таких необходимых качеств специалиста, как универсальность инженерного знания, широта научно-технической мысли, способность к самообразованию, профессиональной мобильности;
- развитие материально-технической базы и социокультурной сферы (достаточное количество учебной литературы, компьютерных классов, учебно-методических кабинетов, читальных залов, лабораторий, оснащенных

http://belovokzgy.ucoz.ru

современным оборудованием и приборами и т.д.);

- поиск наиболее эффективных путей и средств воспитания студентов и преподавателей;
- организация и проведение социологических исследований.

Основными принципами организации системы обучения и воспитания в современных условиях должны стать:

- научное сопровождение воспитания студентов;
- соответствие организации учебно-воспитательной работы и всей деятельности вуза современным принципам развития высшего образования в стране (демократизации, гуманизации, личностной активизации и др.);
- единство научного и прикладного аспектов функционирования системы воспитания;
- стремление к полному удовлетворению потребностей всех участников процесса обучения-воспитания.

Формируемые в высшей школе социально-значимые качества личности будущего специалиста:

- способность к непрерывному усвоению системы знаний (фундаментальных, базовых и специальных профессиональных);
- владение методологической культурой (методами познавательной, профессионально-предметной, аксиологической и коммуникативной деятельности);
- умение профессионально самореализовываться на основе социокультурных качеств (духовно-нравственная, социально-психологическая и физическая культура).

При разработке Концепции воспитательной работы были учтены и использованы принципиальные подходы авторской “Концепции воспитательной работы со студентами вузов” (В.Т.Лисовский, А.Н.Евдокимов и др.) НИИКСИ Санкт-Петербургского государственного университета, одобренной Российским Союзом ректоров 6 февраля 1997 г., некоторые положения авторской концепции “Внеучебной работы со студентами УрГПИ” (Б.И.Лившиц, Л.Я.Рубина, А.А.Шайдуров), концептуальные разработки Чувашского государственного технического университета (В.И.Горбунов, О.Н.Викторов), Историко-социального института Мордовского государственного университета (И.А. Винтин) и ряда других вузов Российской Федерации.

http://belovokvzgty.ucoz.ru

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

1.1. Профессиональная подготовка

1.1.1. Профессиональная подготовка должна быть направлена на:

1 развитие у студентов потребности в учебе, воспитание отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;

2 формирование умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях;

3 формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности в овладении передовыми приемами и средствами инженерного труда.

1.1.2. Средствами совершенствования профессиональной подготовки специалистов следует считать:

1 организацию учебного процесса на основе передовых педагогических технологий, обеспечивающих возможность выбора модели обучения и получения студентом комплекса знаний, максимально отвечающих его потребностям и индивидуальным способностям (разработка учебных планов и программ, форм и методов обучения, индивидуализирующих различные модели подготовки и взаимоотношение между студентами и преподавателями);

2 обеспечение условий для развития творческой самообразовательной деятельности студентов (рациональное планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов, развитие самостоятельности и инициативы на основе активной педагогики).

1.2. Нравственное воспитание личности направлено на:

1 развитие нравственности личности как меры усвоения ею общечеловеческих и традиционно-национальных гуманистических ценностей, которая выражается в степени осознания студентом истины добра, справедливости, свободы совести, чести, в воспитанности благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности;

2 развитие самосознания и социального оптимизма, сформированности, устойчивости и зрелости гуманистического мировоззрения и исторического сознания, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности;

3 усвоение личностью социально-культурного опыта.

http://belovokzgty.ucoz.ru

1.3. Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения

1.3.1. Воспитание патриотизма предполагает:

1 формирование знаний по проблемам патриотизма;
2 воспитание у студентов чувства осознания себя гражданином России, проявления духовно здоровой любви к своей Родине, своему народу, преданности и самоотверженного им служения, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством.

1.3.2. Формирование культуры межнационального общения достигается:

1 овладением и применением интернационалистических норм поведения, способов и форм дружественных взаимоотношений между представителями различных этнических групп;
2 поддержанием в студенческой среде критического отношения к проявлениям шовинизма и национального эгоизма, овладением знаниями социальной психологии для восприятия особенностей культуры и быта представителей других национальностей.

1.4. Эстетическое воспитание личности должно быть направлено на:

1 удовлетворение духовных запросов и интересов личности;
2 развитие эстетических способностей, здоровых потребностей и высокого эстетического вкуса;
3 развитие навыков эстетической культуры;
4 приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству.

1.5. Воспитание физически здоровой личности

1.5.1. Физическое воспитание является массовым средством активизации учебной и воспитательной деятельности студентов и должно быть направлено на:

1 формирование здорового образа жизни;
2 всестороннее развитие физических и духовных сил, повышение работоспособности, творческой активности и долголетия будущих специалистов;
3 развитие у студентов интереса к физической культуре и спорту;
4 воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов и вовлечение всей студенческой молодежи в массовую спортивную работу;
5 проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний.

1.5.2. Предметом особого внимания в работе по физическому воспитанию

http://belovokzgty.ucoz.ru

молодежи должно стать создание в университете комплексной спортивно-оздоровительной программы, в которой в полной мере могут быть использованы разнообразные формы внеучебной работы.

2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Организация учебно-воспитательного процесса

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью.

Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов должны быть:

5 соответствие подготовки специалистов требованиям Государственных образовательных стандартов, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;

6 совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс информационных технологий, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарного знания;

7 повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству НИР преподавателей, научных сотрудников и аспирантов);

8 обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;

9 совершенствование форм контроля за ходом учебной деятельности, осуществление постоянного контроля за выполнением планов самостоятельной работы;

10 систематический анализ и обобщение опыта работы кафедр и факультетов по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

http://belovokzdy.ucoz.ru

11 проведение смотров-конкурсов для студентов, студенческих и академических групп;
12 организация проведения научно-технических конференций, представления студенческих работ на конкурсы и смотры и т.д.

2.2. Создание системы общей и специальной информированности студента

2.2.1. Система информации должна обеспечить:

1 ознакомление студентов с традициями вуза, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов и т.д.; организацией учебного процесса и НИР; задачами и направлениями деятельности различных подразделений и общественных организаций вуза; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах вуза и за его пределами;
2 формирование умений и навыков учебной, научно-исследовательской и общественной работы: при работе с книгой, конспектом, компьютером, при подготовке к лабораторной работе, зачету, коллоквиуму, к семинарским занятиям; самостоятельной работе студентов, поиске и хранении научной информации и т.д.;
3 развитие самостоятельности, активности, интереса к умственной работе (планирование режима работы и своевременной реализации графиков учебного процесса, организация рабочего места и т.д.), воспитание целеустремленности и дисциплинированности.

2.2.2. Непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности университета в течение всего периода их обучения может обеспечиваться созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя:

- корпоративную информационную систему с базами данных и знаний, выходом в INTERNET;
- работу газеты «За инженерные кадры»;

1 тематические выставки литературы, другие формы активного взаимодействия с библиотекой, музеями, центрами;
2 публикации в стенной печати, создание различных стендов, буклетов, справочной литературы и т.д.встречи со студентами старших курсов, выпускниками вуза, учеными, видными специалистами и т.д.;
3 проведение общеуниверситетских мероприятий, праздников;
4 разработка и внедрение рекомендаций (по организации умственного труда и самостоятельной работы студентов в рамках учебной деятельности и т.д.), пропаганда положительного опыта работы группы и отдельных студентов

http://elevokyzgty.ucoz.ru

в средствах массовой информации и стенной печати и т.д.

2.3. Реализация демократичной открытой системы социального партнерства.

Наиболее плодотворно процесс воспитания и обучения обеспечивается правильно построенной системой взаимоотношений между педагогом и обучаемыми. Студенты должны видеть в лице преподавателей не только профессионалов, но и авторитетных друзей, советчиков и помощников в устройстве их жизни, в различных сферах их деятельности. Необходимыми условиями для реализации демократичной системы социального партнерства в университете являются:

1 функционирование института преподавателей-кураторов студенческих групп младших курсов очного отделения;
2 регулярные встречи студенческой молодежи с представителями администрации университета, факультетов, заведующими кафедрами, кураторами;
3 участие представителя студенческого профкома, выражающего интересы студентов, в работе органов управления университетом;
4 совершенствование форм студенческого самоуправления.

2.3.1. Важным шагом в воспитательной работе вуза должно стать создание социально-психологической службы, среди направлений деятельности которой существенное место должно отводиться проблемам социально-педагогической поддержки студентов и преподавателей.

2.4. Обеспечение профессиональной готовности преподавателей к реализации современных педагогических принципов.

С целью обеспечения профессиональной готовности к реализации современных педагогических принципов преподаватели обязаны непрерывно повышать свой уровень педагогической культуры, развивать умение активно управлять взаимоотношениями в учебном коллективе.

Совершенствование педагогического и профессионального мастерства преподавателей обеспечивается:

1 системой повышения квалификации и переподготовки кадров;
2 постоянно действующими семинарами;
3 созданием условий самосовершенствования психолого-педагогических знаний, культуры и этики общения, коммуникативных умений и навыков;
4 системой морального и материального стимулирования труда (конкурсами «Лучшая кафедра», «Профессор года», «Лучшее учебно-методическое пособие», «Лучшая монография», «Лучшая научная школа», «Лучший аспирант»; грантами университета и т.д.), встречами со студентами старших курсов, выпускниками вуза, учеными, видными специалистами и

http://belovskzgy.ucoz.ru

т.д.;

- проведением общеуниверситетских мероприятий, праздников;
- разработкой и внедрением рекомендаций (по организации умственного труда и самостоятельной работы студентов в рамках учебной деятельности и т.д.), пропагандой положительного опыта работы групп и отдельных студентов в средствах массовой информации и стенной печати и т.д.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа - это органическая часть учебно-воспитательного процесса вуза, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов. Специфика воспитательной работы Кузбасского государственного технического университета определяется ролью университета в образовательном пространстве мира, Российской Федерации и Кемеровской области, особенностями современного студенчества и задачами, которые ставят общество и государство перед высшей школой.

Конкретизация цели и задач воспитательной работы Кузбасского государственного технического университета должна осуществляться исходя из базовых принципов университетского образования, отталкиваясь от которых формулируются частные задачи воспитательной работы, учитывающие особенности и изменения в социальной среде, в условиях деятельности университета и его выпускников, в требованиях, предъявляемых государством, обществом и личностью к качеству университетского образования. Базовыми, фундаментальными принципами университетского образования являются направленность процессов обучения и воспитания на развитие универсальных творческих сущностей человека, самоценность объективного научного познания, гуманизм научных исследований, фундаментальность образования, социокультурная миссия университета как центра знания и культуры, академические свободы преподавателей и студентов, проявляющиеся в свободе исследования и образования.

Кузбасский государственный технический университет, являясь носителем идеалов, ценностей и приоритетов университетского образования, выполняет свою роль в образовательном пространстве России и Кемеровской области, участвуя в развитии мирового сотрудничества и сближения народов и культур, утверждения идей иррационалистического видения мира как выражения концентрированного опыта человечества, гуманизма человеческого сообщества. Вместе с тем, роль Кузбасского государственного технического университета отчетливо проявляется как проводника национальных приоритетов высшего образования: патриотизма, государственности, социальной справедливости, высокой духовности, ценности труда и служения на благо Отечества, традиций

http://belovokuzgty.ucoz.ru

этнической и религиозной терпимости, открытости другим культурам.

Общей целью воспитательной работы Кузбасского государственного технического университета является: воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности-гражданина новой России, способного к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые технико-технологические решения.

Реализация общей цели воспитательной работы осуществляется путем решения вытекающих из нее интегрированных основных задач воспитания. Для этого необходима организация системы воспитательной работы, позволяющей решать задачи комплексно, систематически и одновременно.

Общая цель воспитательной работы достаточно стабильна, но ее реализация связана и определяется совокупностью различных условий (социальных, экономических, правовых, социально-психологических, материальных и т.д.). Существенная часть этих условий объективна и непрерывно изменяется. Поэтому положительное решение основных интегрированных задач воспитания возможно при систематической коррекции и уточнении составляющих их частных задач воспитательной работы.

1 формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;

2 выполнение единой с учебным процессом задачи по формированию специалиста высокой культуры, гражданина и патриота в процессе реализации профессиональных образовательных программ;

3 создание условий для творческой самореализации личности и для проведения досуга студентов во внеурочное время;

4 создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды;

5 поддержка традиций студенчества.

Основу организации воспитательной работы Кузбасского государственного технического университета составляют Комплексные целевые программы. Каждая Комплексная целевая программа направлена на решение одной или нескольких интегрированных основных задач воспитания, рассчитана на определенный период времени, содержит формулировки частных воспитательных задач, описывает пути и способы их достижения. Они разрабатываются по мере необходимости, и определяют приоритеты воспитательной работы на конкретный период времени. В Комплексных целевых программах воплощается конкретизированное содержание и основные

http://belovokuzgty.ucoz.ru

направления воспитательной работы Кузбасского государственного технического университета.

Реализация цели и задач воспитательной работы Кузбасского государственного технического университета осуществляется по направлениям воспитания студентов.

Направления воспитания студентов являются конкретным воплощением содержания воспитательной работы университета и охватывают основные сферы жизни и деятельности Кузбасского государственного технического университета. Содержание воспитательной работы на конкретный период времени воплощается в Комплексных целевых программах воспитания, определяющих частные воспитательные задачи, реальное содержание воспитательной деятельности, объект и субъект этой деятельности, ее методы, формы и средства.

4. ВНЕУЧЕБНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основные направления воспитательной работы Кузбасского государственного технического университета определяются на основе российского законодательства, решений и рекомендаций Федерального агентства по образованию РФ, Всероссийского Совета ректоров, Устава Кузбасского государственного технического университета, решений Ученого Совета вуза, других нормативных документов, поставленных целей и задач воспитательной работы. Основные направления воспитательной работы отражают ведущие теоретические и методологические положения и принципы, педагогические условия и требования, являющиеся фундаментальными основами организации воспитания студентов в Кузбасском государственном техническом университете. В основных направлениях в сжатом виде выражается содержание, определяются общие формы и методы воспитательной работы Кузбасского государственного технического университета. Вместе с тем, основные направления воспитательной работы не являются исчерпывающим описанием организации воспитания, так как такая организация требует гибкости и мобильности, должна быть ориентирована на конкретные ситуации, потребности и интересы.

Основные направления воспитательной работы выступают в качестве ориентира для ее организаторов, профессорско-преподавательского состава университета, всех, кто работает со студентами.

4.1. Внеучебная воспитательная работа (ВВР) включает:

http://belovokuzgty.ucoz.ru

1 проведение общевузовских праздников и мероприятий;
2 воспитательную работу в общежитиях;
3 создание в университете атмосферы негативного отношения к наркотикам и лицам, употребляющим наркотики, с привлечением к этой работе нравственно устойчивых студентов.
4 формирование у студентов высокой правовой культуры, уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и во всей деятельности вуза, деятельности руководителей всех уровней;
5 правовое воспитание студентов, профилактическую работу по предотвращению нарушений общественного порядка путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов из органов МВД;
6 развитие навыков проведения коллективного обсуждения социальных проблем;
7 развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самостоятельной физкультурной работы.

4.2. Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

1 студенческие объединения: клубы, студии, центры, общества, кружки по интересам и т.д.;
2 музыкальные вечера, читательские конференции, вечера вопросов и ответов, диспуты, устные журналы, дискотеки;
3 встречи с писателями, композиторами, актерами, беседы и лекции о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
4 презентация книг и персональных выставок художников, фотографов; выставки научных достижений, информационного материала об истории университета;
5 работа дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений;
6 деятельность театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца и т.д., концертная деятельность коллективов художественной самодеятельности; посещение концертов, спектаклей, культпоходы в кино и т.д.;
7 экскурсии по городу, посещение музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
8 научные студенческие конференции, олимпиады, конкурсы студенческих работ, рефератов;
9 работа по проблемам экологической культуры, рационального природопользования;вовлечение студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизация работы по подготовке

http://belovokyzgty.ucoz.ru

спортсменов;

10 физкультурно-оздоровительная деятельность спортивного клуба и кафедры физвоспитания;

11 массовые спортивные мероприятия (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры-конкурсы среди факультетов на лучшую постановку спортивно-массовой работы и т.д.).

4.3. Формы воспитательной работы в общежитиях:

1 проведение лекций, бесед, консультаций с преподавателями, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;

2 организация вечеров вопросов и ответов, смотров-конкурсов, концертов, фестивалей художественной самодеятельности (благоприятно сказываются на улучшении всей воспитательной работы в общежитиях); ежегодные городские смотры-конкурсы на лучшую организацию воспитательной работы в общежитиях;

3 проведение спортивных мероприятий, соревнований между комнатами, этажами, жилыми корпусами и т.д.

4.4. Одним из перспективных направлений внеучебной воспитательной работы является ее профессионализация и связанные с нею вопросы методического, кадрового и финансового обеспечения.

Профессионализация внеучебной воспитательной работы предполагает:

- наличие специалистов-организаторов, обладающих психологическими и педагогическими знаниями и современным мировоззрением;
- целевое финансирование из федеральных, муниципальных, вузовских источников и за счет предпринимательской деятельности;
- материально-техническую базу;
- обеспеченность организаторов внеучебной воспитательной работы методическими рекомендациями, документами, регламентирующими эту сферу деятельности и определяющими в ней основные ориентиры и критерии;
- наличие механизма информационного межвузовского обмена в этой области.

5. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Важная роль в решении задач формирования личности будущего специалиста отводится мониторингу, основным направлением которого должен стать анализ комфортности гуманитарной среды в вузе с целью выявления недостатков и слабых мест в деятельности коллектива и выработки конкретных рекомендаций, направленных на совершенствование воспитательной работы в

http://belovokzgty.ucoz.ru

университете.

Мониторинг может осуществляться с помощью проведения социологического исследования.

6. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

6.1. Структура управления и организации внеучебной и воспитательной работы в университете представлена в приложении 1.

6.2. Разработка планов, организация и контроль их выполнения, анализ результатов с предложениями по совершенствованию воспитательной работы возлагается:

- на факультетах - на заведующих кафедрами и деканов факультетов (их заместителей по воспитательной работе);
- в общежитиях - на заместителя директора Студгородка и председателя Студенческого совета.

6.3. Выполнение планов воспитательной работы обеспечивается:

На факультетах — деятельностью:

- профессорско-преподавательского состава и сотрудников факультетов;
- заместителей деканов по воспитательной работе, преподавателей-кураторов студенческих групп младших курсов очного отделения (в приложении 2 приведены обязанности куратора студенческой группы);
- общественных студенческих организаций.

В студенческих общежитиях — деятельностью:

- студенческих советов общежитий, студенческого отряда охраны правопорядка совместно с заместителями деканов факультетов с привлечением профессорско-преподавательского состава и сотрудников соответствующих факультетов.

В вузе в целом — деятельностью различных молодежных организаций вуза, культурно-образовательного и спортивно-оздоровительного центров.

6.4.Ответственность за воспитательную работу со студентами в целом по университету возлагается на проректора по внеучебной, воспитательной работе.

6.5.Необходимой составляющей процесса формирования творческой личности студента, повышения его самостоятельности и ответственности перед обществом выступает студенческое самоуправление. Развитие студенческого самоуправления включает участие студентов в работе Ученых советов вуза и факультетов и различных комиссиях.

Круг вопросов, к решению которых могут быть привлечены студенты, разнообразен: участие в обсуждении итогов учебной и воспитательной

http://belovokyzgty.ucoz.ru

деятельности, эффективности организации самостоятельной работы студентов; составление графика экзаменационной сессии, распределение мест в общежитии, включая принятие решений о выселении студентов из общежитий, в оценке качества проведения занятий и т.д.

Студенческое самоуправление, как необходимое условие формирования трудовых качеств будущих специалистов, целесообразно внедрять в научно-исследовательскую работу студентов, в их общественно-полезный труд и в другие формы и направления деятельности студентов.

Успешное решение проблемы формирования личности будущего специалиста как профессионала и гражданина предполагает, что новое поколение сумеет преодолеть негативы, вызванные социально-экономическим переустройством России и будет жить по законам цивилизации, опирающейся не только на высокоразвитую технику и достижения научной мысли, но и на широкую и разностороннюю духовную культуру, включающую уважение, в первую очередь, к самой жизни.

Раскрепостить сознание, обеспечить возрождение присущих человеку творческих духовных сил, самостоятельности, инициативы, веры в собственную значимость, найти смысл собственного бытия - эти цели стимулируют стремление молодежи к нравственному самосовершенствованию, гуманности, достоинству и чести.

Университет должен стать не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным пространством, где господствуют гуманистически-нравственные ценности.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Концепция воспитательной работы Кузбасского государственного технического университета может быть реализована при определенных правовых, кадровых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условиях.

7.1. Правовые условия

Правовыми условиями реализации Концепции воспитательной работы Кузбасского государственного технического университета являются основные положения международного и российского законодательства, а также законодательства Кемеровской области, нормативных документов Федерального агентства по образованию Российской Федерации, документов распорядительного характера, принятых Ученым советом и Ректором Кузбасского государственного технического университета, обязывающие образовательные учреждения высшего и послевузовского образования

http://belovokuzety.ucoz.ru

заниматься воспитательной работой с обучающимися в учебное и внеучебное время.

Исходя из этого, разработка Концепции воспитательной работы Кузбасского государственного технического университета осуществлялась в соответствии с существующей международной и российской законодательной базой, а также на основе приказов и обязательных рекомендаций Федерального агентства по образованию, рекомендаций Всероссийского совета ректоров, университетских распорядительных документов. Концепция по существу является концентрированным выражением их основных положений, конкретизированных для условий реального учебно-воспитательного процесса Кузбасского государственного технического университета.

В задачу Концепции не входит правовой анализ всего комплекса норм, устанавливаемых этими актами и документами. Достаточным для целей и задач данной Концепции является обозначение общего контура правого поля, регламентирующего организацию воспитательной работы в Кузбасском государственном техническом университете.

Концепция воспитательной работы Кузбасского государственного технического университета строится на основе комплекса нормативных и рекомендательных актов, включающем:

а) Международные нормативные акты, относящиеся к проблемам организации воспитательной работы:

1 Конвенция о техническом и профессиональном образовании (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 21 ноября 1978 г.);

2 Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 14 декабря 1960 г.);

3 Рекомендации о развитии образования взрослых (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 26 ноября 1976 г.);

б) Законодательные акты Российской Федерации, определяющие основные подходы к воспитательной работе в системе высшего и послевузовского образования:

1 Закон Российской Федерации “Об образовании” в редакции 1996 г;

2 Закон Российской Федерации “О высшем и послевузовском профессиональном образовании” от 26 августа 1996 г;

в) Обязательные и рекомендательные акты, принятые Федеральным агентством по образованию Российской Федерации, значимых российских общественных

http://belovokuzgtu.ucoz.ru

организаций:

1 Типовое положение о вузе (устав);

2 Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации “Об основных направлениях развития воспитания в системе вариативного образования” от 5 июня 1996 г;

3 Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации “О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования” от 27 мая 1997 г. № 6/ 1;

4 Постановление Российского совета ректоров “Высшее образование и воспитание молодежи” от 6 февраля 1997 г;

г) Нормативные документы Кузбасского государственного технического университета, регулирующие организацию воспитательной работы:

1 Устав Кузбасского государственного технического университета;

2 Правила внутреннего распорядка Кузбасского государственного технического университета;

3 Приказ об Ученом совете вуза Кузбасского государственного технического университета № 36/07 от 16 сентября 2004г;

Анализ правового обеспечения Концепции воспитательной работы позволяет признать его достаточным, но не исчерпывающим, нуждающимся в расширении, особенно на внутривузовском уровне.

Вместе с тем, проделанный анализ подтверждает правовую обоснованность, более того обязанность организации воспитательной работы со студентами, а также предоставляет педагогам академические права и свободу в выборе методов и форм воспитания.

7.2. Кадровые и организационно-управленческие условия

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации Концепции воспитательной работы Кузбасского государственного технического университета предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а также создание системы их подготовки и повышения квалификации. Для этого с апреля 2003 года в штатное расписание университета введена должность проректора по внеучебной, воспитательной работе, помощника проректора по воспитательной работе, тогда же создан отдел внеучебной работы, позже - отдел организации культурно-массовой

http://belovskzgty.ucoz.ru

работы со студентами.

На проректора по внеучебной и воспитательной работе возложены обязанности по планированию, организации, координации и управлению всей воспитательной деятельностью в Кузбасском государственном техническом университете.

Отдел внеучебной работы (ОВР) создаёт условия для самореализации личности и проведения досуга студентов во внеурочное время, формирует у студентов нравственные, духовные и культурные ценности и потребности, эстетические нормы и общепринятые правила поведения в обществе.

На факультетах организацией воспитательной работы со студентами занимаются штатные заместители деканов и кураторы академических групп. Их деятельность строится на основе Планов воспитательной работы соответствующего уровня и целевых комплексных программ. Теоретическое и методическое обеспечение воспитательной работы на факультетах осуществляют Ученые советы факультетов.

Организация внеучебной деятельности студентов в общежитиях осуществляется студсоветом общежития во главе с директором студгородка (должность введена в июле 2001 г.) и студенческим клубом (создан приказом ректора № 296-А от 19 декабря 1995 г.). Нормативная база их деятельности обеспечена соответствующими Положениями.

При студенческом клубе организованы творческие студенческие коллективы: студенческий театр «Ложа», академический хор, танцевальные коллективы «Реактивы», «Апрель», «Шоу-группа Ангел», вокальные коллективы «Гран-При» и «Эксклюзив», Брейк-команда «Флайтроникс», команда КВН «Регион-42».

Предложения по организации деятельности и взаимодействия различных структур, занимающихся воспитательной и внеучебной работой со студентами, в обобщенном виде представлены в схеме организационно-управленческой структуры системы воспитательной работы Кузбасского государственного технического университета.

7.3. Финансовые и материально-технические условия

Реализация Концепции воспитательной работы Кузбасского государственного технического университета возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Правовой базой этого является действующее российское законодательство, нормативные акты, в том числе университетского уровня. Согласно им организация воспитательной работы в вузе является обязательной составной частью

http://belovokuzgty.ucoz.ru

образовательной деятельности. Поэтому такая работа должна планироваться, контролироваться и финансироваться.

Основными источниками финансирования воспитательной работы Кузбасского государственного технического университета являются:

1 поступления из федерального бюджета;
2 внебюджетные средства Кузбасского государственного технического университета и его подразделений;
3 поступления из бюджетов Кемеровской области, муниципальных органов;
4 поступления от спонсоров.

Поступившие из этих источников финансовые и материальные средства используются по следующим статьям расходов:

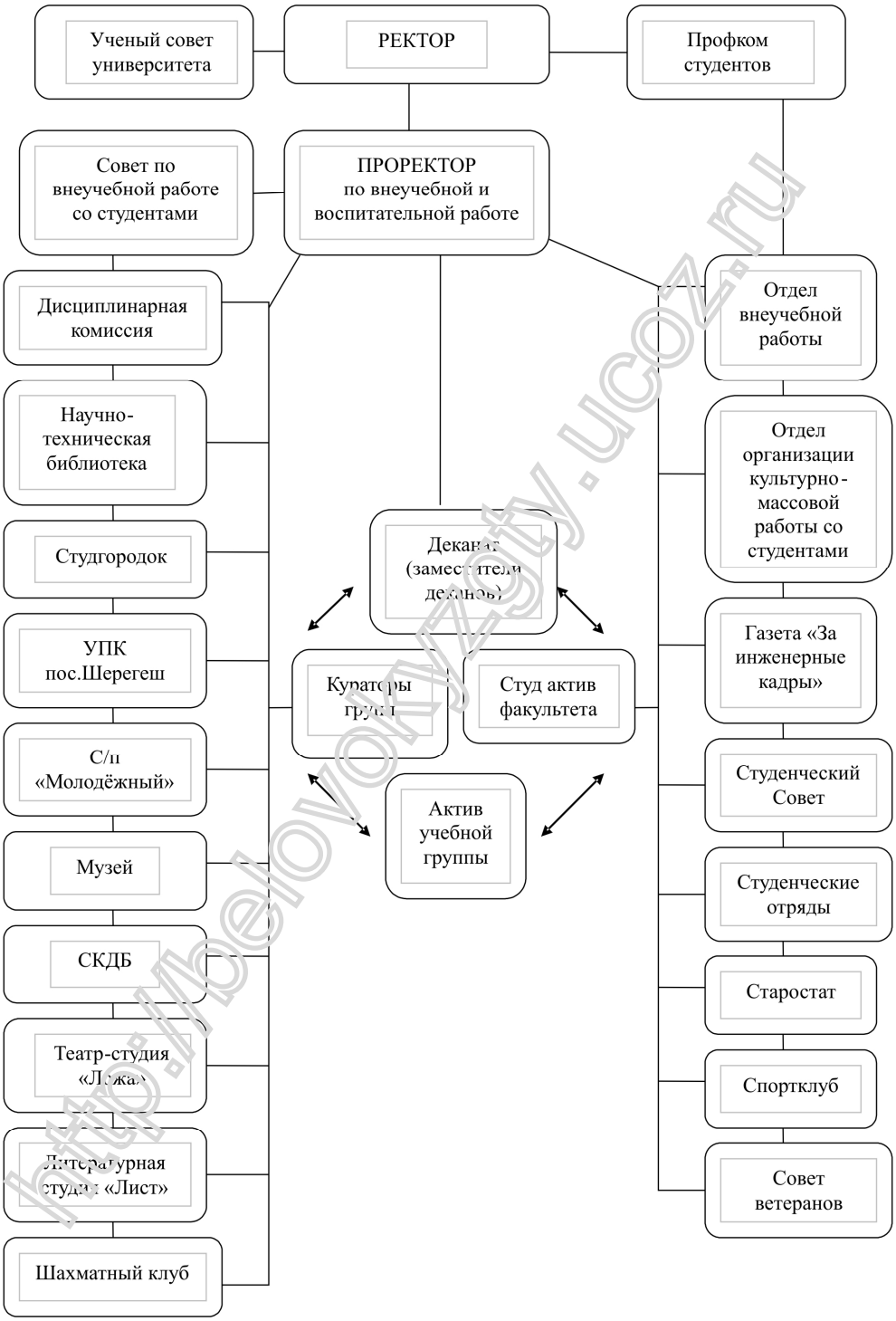
- содержание необходимого аппарата управления системой воспитательной работы, организационно-методическое обеспечение его функционирования;
- финансирование мероприятий, включенных в целевые комплексные программы воспитательной работы и План работы Кузбасского государственного технического университета;
- развитие материально-технической базы системы воспитательной работы;
- материальное стимулирование руководителей, структурных подразделений, преподавателей, студентов, активно участвующих в воспитательной работе университета;
- поддержка студенческих неполитических общественных организаций.

Создание финансовых, материально-технических, кадровых и организационных условий реализации Концепции служит залогом того, что воспитательная работа в Кузбасском государственном техническом университете будет осуществляться на профессиональной основе, системно и целенаправленно. Тем самым обеспечивается результативность настоящей Концепции, достижение поставленных в ней цели и задач воспитательной работы Кузбасского государственного технического университета.

http://belovokyzaty.ucoz.ru

Приложение 1

Структура организации внеучебной и воспитательной работы в КузГТУ



http://belovokzgty.ucoz.ru

Приложение 2

Положение о кураторе студенческой академической учебной группы

В настоящем «Положении» изложены основные функции деятельности куратора, его права и обязанности, а также взаимосвязь с административными и общественными организациями университета.

«Положение» является руководством в работе куратора со студенческой академической учебной группой. Положение о кураторе студенческой академической учебной группы разработал проректор по внеучебной и воспитательной работе В. А. Шаламанов.

Введение

В целях дальнейшего совершенствования воспитательной работы среди студентов, сплочения первичных студенческих коллективов, повышения их социальной зрелости, эффективности воспитательного воздействия на личность каждого студента и группы в целом необходимо более широкое использование педагогического, научного и жизненного опыта преподавателей - кураторов.

Куратор - наставник молодежи, он оказывает влияние на духовный мир студентов, всестороннее гармоническое развитие, на умелый подбор актива, воспитание профессиональных качеств специалиста.

Куратор должен стремиться к тому, чтобы за период работы с группой сформировать у молодых людей стремление к общественной активности и мобилизовать их внутренние усилия на формирование всесторонне развитой, высоконравственной личности.

Куратор способствует:

1 формированию будущего специалиста, адаптированного к условиям рыночных отношений в обществе;
2 формированию компетентного актива студенческой академической учебной группы;
3 созданию хорошего морально-психологического климата в студенческой академической учебной группе;
4 внедрению самоуправления и самовоспитания в коллективе студенческой академической учебной группы;
5 достижению гармонии личных и коллективных интересов.

Общие положения

Куратор студенческой академической учебной группы (далее куратор группы) является представителем администрации университета и,

http://belovokyzgty.ucoz.ru

одновременно, может выступать доверенным лицом группы перед администрацией.

Куратор в своей работе руководствуется Законом об образовании, Уставом КузГТУ, Правилами внутреннего распорядка КузГТУ и настоящим «Положением».

Задачами куратора являются:

1 активная помощь студентам в период их адаптации в вузе;
2 содействие самореализации личности студента, интеллектуальному, физическому и духовному развитию;
3 помощь в выборе образовательной траектории;
4 профессиональная ориентация студентов.

Куратор назначается из числа опытных преподавателей, способных завоевать авторитет и доверие студентов, оказать им необходимую помощь. Куратор назначается и освобождается от работы приказом ректора по представлению декана и заведующего кафедрой.

Кураторы в учебных группах 1 и 2 курсов - обязательны. Для студенческих групп старших курсов может быть назначен куратор курса.

Деятельность куратора входит в круг служебных обязанностей преподавателя, предусматривается индивидуальным учебным планом и для осуществления её кураторам 1-2 курсов выделяется 68 часов учебной нагрузки в год и устанавливается стимулирующая выплата.

Работа куратора является должностной обязанностью и подотчетна заведующему кафедрой и декану факультета.

Содержание и объем работы определяется куратором в соответствии с настоящим «Положением» и отражается в индивидуальном плане преподавателя.

Куратор может быть освобожден от обязанностей при невыполнении или ненадлежащем выполнении своих обязанностей.

Основные задачи и содержание работы

Работа куратора включает в себя следующие направления воспитания:

1 формирование у студентов самосознания, ценностного отношения к жизни, потребности в ее проектировании;
2 воспитание уважения к законам РФ, нормам общественной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности;
3 выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого студента, реализация их в разнообразных сферах

http://belovokuzgty.uoz.ru

человеческой деятельности и общения;

4 приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство культуры своего народа, общечеловеческой культуры; формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении;

5 формирование общечеловеческих качеств, относящихся к нормам гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям и т.д.); привитие культуры общения; воспитание интеллигентности;

6 воспитание положительного отношения к труду как к жизненной ценности; воспитание предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях;

7 воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни; развитие способности быть хорошим семьянином;

8 развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке в поведении; развитие чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии.

Куратор-наставник группы координирует реализацию этих и других воспитательных задач на уровне первичного коллектива студентов.

Куратор уделяет особое внимание воспитанию у студентов интереса и любви к избранной профессии; развитию у них необходимых профессиональных качеств, профессиональной этики; формированию понимания общественной значимости будущей профессии и ответственности за уровень профессиональных знаний.

Куратор обеспечивает участие студентов во внеучебной деятельности группы - в мероприятиях, проводимых факультетом, вузом.

Куратор студенческой группы – старший товарищ, наставник, консультант. Он развивает инициативу и самостоятельность будущих специалистов.

Куратор направляет свою деятельность на формирование в группе самостоятельного сплоченного коллектива, создаёт в нем атмосферу творчества, увлеченности, общественной активности.

В работе со студентами младших курсов куратор особое внимание должен уделять адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказанию им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы.

Куратор обеспечивает единство требований к студентам всех преподавателей, работающих в группе, устанавливает контакт с деканатом, общественными организациями, а в случае необходимости – с родителями студентов. Куратор работает в тесном контакте с преподавателями, ведущими занятия в группе, способствует созданию деловых доброжелательных

http://belovokyzgty.ucoz.ru

взаимоотношений.

Обязанности куратора студенческой группы.

Куратор группы обязан:

1 хорошо знать студентов, условия их жизни и состояние здоровья, использовать индивидуальный подход к каждому;
2 особое внимание уделять несовершеннолетним студентам первого курса и студентам, проживающим в общежитии;
3 проводить организационную и воспитательную работу совместно с органами самоуправления студентов;
4 доводить до сведения студентов их права и обязанности, предусмотренные Законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Уставом КузГТУ и правилами внутреннего распорядка КузГТУ;
5 оказывать помощь активу группы в реализации планов работы группы;
6 периодически, не менее одного раза в семестр, отчитываться о работе на заседаниях кафедры или совета факультета,
7 систематически повышать свое педагогическое мастерство, принимать участие в работе научно – методических конференций по проблемам воспитания молодёжи, изучения и обобщения кураторской деятельности, обмена опытом.

Вся деятельность куратора осуществляется на основе глубоких контактов и согласованных действий с общественными организациями университета и студенческой группой.

Куратор, работающий с группой 1 курса обязан:

1 ознакомить студентов с историей возникновения и деятельностью вуза и факультета, профилем факультета и кафедр, и перспективой их развития, привить гордость за избранный вуз. В первые месяцы 1 семестра запланировать посещение музея университета;
2 ознакомить со структурой и деятельностью профсоюзной организации и студенческого совета вуза и факультета и с задачами, стоящими перед этими организациями;
3 ознакомить студентов со структурными подразделениями университета и правилами внутреннего распорядка КузГТУ (под подпись);
4 ознакомить с правами и обязанностями актива группы (староста, профорг);
5 ознакомить с работой библиотеки и порядком пользования библиотечным фондом (с привлечением работников библиотеки), а также с методами самостоятельной работы с книгой;

http://belovokuzgty.ucoz.ru

6 помочь студентам быстрее преодолеть трудности адаптации в вузе и создать в группе хороший морально-психологический климат.

Права куратора студенческой группы

Куратор группы имеет право:

1 пользоваться данными о студентах группы, имеющимися в деканате факультета и других подразделениях вуза;
2 участвовать в выработке и принятии решений по всем вопросам, имеющим отношение к делам студентов группы, в том числе назначении и снятии со стипендий (академической, социальной), отчислении из университета и др.;
3 ходатайствовать перед деканатом и профкомом о выделении материальной помощи нуждающимся студентам и о продлении экзаменационной сессии по состоянию здоровья, семейным и другим обстоятельствам;
4 участвовать в решении вопросов о поселении или выселении студентов из общежития;
5 участвовать в работе педагогических семинаров, конференций, совещаний;
6 ходатайствовать о поощрении отличившихся в учебе и общественной работе студентов, а также о наказании студентов, нарушивших свои основные обязанности;
7 присутствовать на лекциях, семинарах, практических занятиях студентов курируемой группы;
8 оказывать помощь в проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий в группе;
9 принимать участие в работе органов самоуправления и вносить предложения по улучшению деятельности этих органов, выдвигать кандидатуры студентов в органы самоуправления;
10 вносить предложения декану факультета о назначении или замене преподавателей, ведущих учебные занятия в группе;
11 участвовать в обсуждении или решении вопросов, касающихся всех видов деятельности учебной группы каждого студента, на всех уровнях;
12 рекомендовать кандидатуры старосты группы и студентов, выдвигаемых в органы студенческого самоуправления.

Взаимоотношения куратора с административными и

http://belovokyzgty.ucoz.ru

общественными организациями.

Кафедры факультета несут ответственность за работу преподавателей – кураторов, являющихся сотрудниками данной кафедры.

Кафедры обязаны выдвигать кандидатуры преподавателей для работы в качестве кураторов. Они обязаны оказывать помощь в работе кураторов и контролировать их (совместно с деканатом). Деканаты и заведующие кафедрами осуществляют непосредственный контроль за деятельностью куратора (заслушивание отчетов куратора на заседаниях кафедр, ученого совета факультета), руководствуясь при этом настоящим «Положением».

Ректорат, деканаты факультетов один раз в семестр организуют семинар по методическим, теоретическим и практическим вопросам организации воспитательной работы в группе, в вузе, обмен опытом работы кураторов.

Администрация университета в централизованном порядке через факультеты обеспечивает кураторов необходимой документацией по организации и учету всей проводимой работы с группой.

Общественные организации факультетов должны поддерживать тесную связь с кураторами групп, своевременно информировать их обо всех мероприятиях, касающихся курируемой группы. Оценка деятельности куратора проводится на основе комплексного анализа учебных и общественных показателей группы в конце учебного года, с учетом деятельности и активности куратора в решении учебно-воспитательных вопросов.

http://belovokzgy.uoz.ru